Gobierno de ANSERMA | Salud y Desarrollo Social	**ACTA No. 06**	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÚL ANSERMA · CALDAS

NOMBRE DE LA REUNIÓN:
Omejuasona: Pilar social, fortaleciendo los lazos comunitarios.

FECHA:
03 de septiembre del 2025

LUGAR:
Anserma Caldas. Vereda Nubia Baja. Comunidad Indígena Caucamorro

TEMAS:

- Fortalecimiento de los lazos comunitarios mediante el reconocimiento de la participación activa dentro de la comunidad.

COMUNIDAD:
Comunidad Indígena Emberá Dobida Caucamorro.

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:

Objetivo general:

Fortalecer las redes comunitarias de la Comunidad Indígena Emberá Dobida Caucamorro, con el fin de reforzar el sentido de pertenencia y orgullo cultural en las nuevas generaciones.

Objetivos específicos:

- Fomentar la participación activa de las nuevas generaciones en actividades comunitarias, culturales y organizativas, que refuercen el sentido de pertenencia al territorio y a la comunidad.
- Promover los lazos comunitarios a través de una actividad lúdica centrada en la comunicación, el reconocimiento mutuo y el respeto por la diversidad cultural y lingüística, desde un enfoque de psicología comunitaria.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

La jornada dio inicio con un saludo cordial por parte del equipo del área de Salud Mental, recordando los pilares fundamentales que guían este tipo de encuentros comunitarios. Enfatizó la importancia de la comunicación asertiva como eje transversal de la jornada, así como el compromiso con los acuerdos previamente establecidos junto a la comunidad, entre los que se destacan: acudir con amor, participar con intención y mantener la armonía en todo momento.

Seguidamente, reiterando la presentación del equipo profesional que acompaña el proceso, reconociendo de manera especial el valioso aporte de los líder comunitario y traductor Jaramillo

Mecha, cuyo compromiso y liderazgo han sido fundamentales para el desarrollo exitoso de estas intervenciones.

Durante la jornada, abordando dos pilares clave de la estrategia de intervención “Omejuasona para prevenir Emberá Datasi”, la cual busca de manera integral mejorar las condiciones de vida de la Comunidad Indígena Emberá Dobida Caucamorro: Pilar social

Desde el área psicosocial con el objetivo de fortalecer las capacidades individuales y colectivas, potenciar la resolución de problemas, y reafirmar la identidad cultural como base de una comunidad unida. El enfoque reconoce los saberes existentes dentro de la comunidad y busca valorarlos, promoviendo así la cohesión social, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento del tejido social.

Simultáneamente, desarrollando el Pilar social, en base al fortalecimiento de las redes comunitarias

Fase 1: Desarrollo del encuentro desde el área de Trabajo Social.

Desde el Trabajo Social se implementó una actividad pedagógica y vivencial orientada a fortalecer en los más jóvenes de la comunidad el sentido de pertenencia al colectivo, reconociéndose como actores fundamentales en la continuidad cultural y social de los Emberá Dobida que habitan en el municipio.

La propuesta metodológica se sustentó en la utilización de símbolos propios de la naturaleza, generando una analogía entre el árbol y la comunidad. Se resaltó la importancia del árbol como elemento vital dentro de la cosmovisión indígena y como representación de la unión, la fortaleza y la protección que brinda el colectivo. En este ejercicio, cada niño y niña estampó su huella, simbolizando una hoja que da vida y forma al árbol. De esta manera, se hizo evidente que cada integrante, aunque único y distinto, cumple una función esencial para que la comunidad permanezca fuerte y cohesionada.

Este ejercicio lúdico-didáctico permitió, además, reforzar el respeto hacia la naturaleza como madre y fuente de vida, un valor central en la cosmovisión indígena. Al reconocer la interdependencia entre el ser humano y su entorno, los niños interiorizan que la comunidad, al igual que el árbol, requiere del cuidado mutuo para crecer y mantenerse en equilibrio.

La actividad aportó significativamente a la construcción de una identidad colectiva, promoviendo la transmisión de valores culturales y fomentando la cohesión social. Desde la mirada intercultural del Trabajo Social, se integraron metodologías participativas y simbólicas que respetan la cosmovisión indígena, fortaleciendo así la autoestima cultural de las nuevas generaciones y consolidando un sentido de orgullo por su herencia ancestral.

Fase 2: Desarrollo del encuentro desde el área de Psicología

La jornada tuvo como punto de partida el reconocimiento entre los asistentes, iniciando con una dinámica de presentación en la que cada participante mencionó su nombre. Solicitando también a los presentes que identificaran a los profesionales del equipo psicosocial que acompañan periódicamente a la comunidad. En este ejercicio, la mayoría de los asistentes reconocieron el nombre de la psicóloga (María José Villa Tusarma), mientras que el de la trabajadora social no fue

recordado. Ante ello, se reiteró con claridad el nombre (Yessica Casas) y función de cada profesional, promoviendo la identificación del equipo humano que acompaña sus procesos y fortaleciendo la cercanía institucional.

Evidenciándose en este momento un aspecto significativo: aunque los habitantes comparten un mismo territorio, no todos se conocen plenamente entre sí, lo que refleja ciertos niveles de fragmentación en el tejido social, donde el reconocimiento es fundamental, pues el conocimiento mutuo favorece el acceso oportuno a apoyos, la cohesión comunitaria y la consolidación de redes de confianza.

En la presentación también se destacó cómo los niños mayores ayudaron a nombrar a los más pequeños que aún no se comunican verbalmente o que mostraban timidez, reforzando así la importancia del acompañamiento, la empatía y el liderazgo positivo dentro del grupo.

Continuando con la actividad lúdica "Teléfono Roto", la cual fue introducida explicando su funcionamiento de forma clara y participativa:

Los participantes forman círculo. Una persona inicia el juego susurrando una palabra (en este caso la psicóloga) quien a su vez repite lo que escuchó al siguiente, y así sucesivamente hasta llegar al último. El último participante debe decir en voz alta la palabra que recibió, comparándola con la original. El propósito es evidenciar cómo los mensajes pueden distorsionarse a lo largo del proceso comunicativo.

Inicialmente, empleando la palabra "rojo" para facilitar la comprensión de la dinámica. Luego incluyendo palabras como “verde”, “amor”, y “mera” (saludo en lengua Embera Dóbida), promoviendo así la inclusión de elementos culturales propios de la comunidad. En las dos primeras rondas, los participantes demostraron atención, escucha activa y comprensión del juego. Sin embargo, en la tercera ronda se observó una distorsión del mensaje a partir del cuarto participante, y la palabra final resultó completamente diferente a la original.

Este momento se aprovechó para generar una reflexión colectiva sobre la importancia de la atención plena, la claridad en los mensajes, la escucha activa y el interés genuino por comprender al otro, elementos fundamentales para una comunicación efectiva tanto en lo cotidiano como en situaciones que requieren coordinación comunitaria.

Desde el enfoque de la psicología comunitaria, la comunicación trasciende la simple transmisión de información: es una herramienta esencial para el fortalecimiento del tejido social, la construcción de vínculos de confianza y el empoderamiento colectivo. La actividad desarrollada no sólo promovió el juego y la interacción, sino que abrió un espacio seguro donde cada participante pudo reconocerse como parte de un colectivo diverso, unido por intereses comunes.

En un contexto rural y étnicamente diverso como el de Caucamorro, donde convergen cosmovisiones mestizas y de los pueblos Embera Dóbida y Chamí, la comunicación se convierte en un puente entre realidades. La inclusión de palabras en lengua originaria fue un gesto simbólico de

reconocimiento y valoración cultural, contribuyendo a la interculturalidad como un valor y no como una barrera.

Asimismo, haciendo énfasis en que la comunicación también implica expresión emocional. Las comunidades comunican emociones, esperanzas, miedos y experiencias de vida. La falta de canales adecuados para expresarlas puede afectar tanto la salud mental individual como la armonía colectiva. Por ello, promover dinámicas que inviten a expresar, escuchar y validar las emociones se vuelve una estrategia de salud mental comunitaria.

La actividad del teléfono roto permitió avanzar hacia un objetivo fundamental: construir comunidad a través de la palabra, el reconocimiento y el respeto por la diversidad. Iniciando desde los más pequeños, se sembraron semillas de comunicación asertiva y empatía, claves para la construcción de una convivencia pacífica y solidaria.

Desde la psicología comunitaria, continuar trabajando en la creación de espacios donde cada persona sea vista, escuchada y valorada, reconociendo que la palabra tiene poder no solo para informar, sino también para sanar, tejer y transformar realidades.

En diálogo con el líder comunitario y traductor Jaramillo Mecha, se abordó la importancia del cuidado del entorno natural, destacando la preocupación por la acumulación de desechos plásticos y sus impactos en la salud colectiva y el equilibrio ambiental. Se plantearon ideas para fortalecer acciones conjuntas orientadas a la limpieza del territorio y la apropiación del mismo como espacio vital.

La jornada concluyó con un gesto de unidad: el compartir de alimentos entre los asistentes, dicho momento de encuentro reafirmó los lazos de solidaridad, respeto y corresponsabilidad, fortaleciendo la identidad comunitaria y el sentido de pertenencia.

CONCLUSIONES

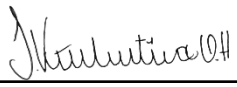
La actividad permitió fortalecer el sentido de pertenencia de los niños y niñas hacia su comunidad, al reconocerse como parte de un todo colectivo que necesita de cada uno de sus integrantes para mantenerse fuerte y vivo, al igual que un árbol con sus hojas. Siendo el proceso simbólico lo que contribuye a la consolidación de la identidad cultural y al orgullo de pertenecer a la Comunidad Emberá Dobida, asegurando la transmisión de valores y saberes ancestrales a las nuevas generaciones.

El uso de la naturaleza como recurso pedagógico y simbólico favoreció la integración entre la cosmovisión indígena y la intervención profesional del Trabajo Social, validando prácticas interculturales respetuosas y pertinentes. De esta manera, se refuerza la cohesión comunitaria y se promueve una educación en valores que reconoce la relación armónica entre comunidad, territorio y medio ambiente, generando aprendizajes significativos que trascienden lo individual y se proyectan hacia lo colectivo.

El reconocimiento mutuo y la comunicación efectiva son pilares fundamentales para fortalecer el tejido social en comunidades diversas y fragmentadas: La actividad lúdica permitió evidenciar tanto las barreras existentes en el conocimiento interpersonal dentro de la comunidad como la importancia

de fomentar espacios donde la escucha activa y la expresión cultural se valoren como herramientas para construir confianza y cohesión social. Desde la psicología comunitaria, estos procesos promueven el empoderamiento colectivo y la creación de redes de apoyo que son esenciales para la salud mental y el bienestar comunitario.

La inclusión cultural y la expresión emocional a través de la comunicación son estrategias clave para promover la convivencia pacífica y el sentido de pertenencia: Integrar elementos culturales propios, como las lenguas originarias, y fomentar espacios donde se validen las emociones de los participantes, contribuye a la construcción de una comunidad más respetuosa, solidaria y resiliente, los factores, promovidos desde un enfoque de psicología comunitaria, fortalecen la identidad colectiva y generan condiciones favorables para abordar problemáticas comunes, como el cuidado del entorno y la corresponsabilidad social.

ASISTENTES		
NOMBRE	**CARGO/DEPENDENCIA/ENTIDAD**	**FIRMA**
Nicanor Caizamo Isarama	Gobernador de la comunidad indigena Emberá Dobida Caucamorro	
María José Villa Tusarma	Psicóloga ejecutora. Plan de Intervenciones Colectivas (PIC).	
Yesica Maria Casas Ortiz	Trabajadora Social	
Joan Valentina Ocampo Herrera	Coordinadora Plan de Intervenciones Colectivas (PIC).	

(Se adjunta formato de asistencia y evidencias fotográficas)